Samostatný vedoucí volnočasových aktivit dětí a mládeže (kód: 75-009-N)

Autorizující orgán: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Skupina oborů: Pedagogika, učitelství a sociální péče (kód: 75)
Týká se povolání:
Kvalifikační úroveň NSK - EQF: 5

Odborná způsobilost

Název	Úroveň
Zjišťování potřeb dětí a mládeže	4
Sestavení obsahu a struktury výchovně vzdělávací aktivity na základě stanovených vzdělávacích cílů	5
Rozpracování obsahu výchovně vzdělávací aktivity do časového scénáře	5
Hodnocení výchovně vzdělávací aktivity a dosažení nastavených vzdělávacích cílů a požadovaných kompetencí	5
Tvorba a vedení výchovně vzdělávacích aktivit pro děti a mládež s ohledem na speciální vzdělávací potřeby, prevenci rizikového chování a zásady multikulturní a environmentální výchovy	4
Provádění krizové intervence při práci s dětmi a mládeží ve volném čase	4
Orientace v právním a ekonomickém rámci při práci s dětmi a mládeží ve volném čase	4
Posuzování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany při práci s dětmi a mládeží	4
Sestavení celoročního plánu činnosti s dětmi a mládeží ve volném čase	5
Řízení realizačního týmu při celoroční činnosti s dětmi a mládeží ve volném čase	5
Organizační a finanční zajištění celoroční činnosti s dětmi a mládeží ve volném čase	5

Platnost standardu

Standard je platný od: 01.12.2015

Kritéria a způsoby hodnocení

Zjišťování potřeb dětí a mládeže

Kritéria hodnocení	Způsoby ověření
a) Popsat vývojová specifika dětí a mládeže ve věkových kategoriích	Písemné ověření
b) Popsat dva příklady naplňování fyziologických potřeb, dva příklady naplňování potřeby bezpečí a dva příklady naplňování potřeby sounáležitosti v rámci volnočasových aktivit dětí a mládeže	Písemné ověření
c) Uvést a vysvětlit 3 různé postupy pro zjišťování potřeb dětí a mládeže v jednotce a podrobněji charakterizovat jeden vybraný postup	Ústní ověření

Je třeba splnit všechna kritéria.

Sestavení obsahu a struktury výchovně vzdělávací aktivity na základě stanovených vzdělávacích cílů

Kritéria hodnocení	Způsoby ověření
a) Navrhnout specifické, měřitelné, akceptovatelné, reálné a termínované cíle pro modelovou výchovně-vzdělávací aktivitu	Praktické předvedení a ústní ověření
b) Přiřadit k vybraným vzdělávacím cílům relevantní kompetence, aby jimi byl každý zadaný cíl plně pokrytý, a to s důrazem na osobnostně sociální rozvoj	Praktické předvedení a ústní ověření

Je třeba splnit obě kritéria.

Rozpracování obsahu výchovně vzdělávací aktivity do časového scénáře

Kritéria hodnocení	Způsoby ověření
a) Navrhnout výchovně-vzdělávací metody pro modelovou výchovně vzdělávací aktivitu, které odpovídají cílové skupině a stanoveným cílům	Praktické předvedení a ústní ověření
b) Navrhnout časový scénář pro modelovou výchovně-vzdělávací aktivitu v souladu s jejími cíli a metodami	Praktické předvedení a ústní ověření
c) Vysvětlit jasně a srozumitelně cílové skupině danou činnost, její cíle a pravidla v rámci realizace výchovně-vzdělávacích aktivit, včetně volby didaktických pomůcek	Praktické předvedení a ústní ověření
d) Popsat fáze skupinové dynamiky a určit provázanost mezi skupinovou dynamikou a organizací činností v modelové výchovně-vzdělávací aktivitě	Praktické předvedení a ústní ověření

Je třeba splnit všechna kritéria.

Hodnocení výchovně vzdělávací aktivity a dosažení nastavených vzdělávacích cílů a požadovaných kompetencí

Kritéria hodnocení	Způsoby ověření
a) Vysvětlit způsob a kritéria, podle kterých by se pro zadané vzdělávací cíle provedlo vyhodnocení naplnění cílů, očekávání a potřeb účastníků	Ústní ověření
b) Navrhnout a vysvětlit způsoby hodnocení výchovně-vzdělávací aktivity, naplnění jejích cílů, očekávání a potřeb účastníků	Praktické předvedení a ústní ověření
c) Popsat možné způsoby poskytnutí zpětné vazby účastníkům vzdělávání	Ústní ověření

Je třeba splnit všechna kritéria.

Tvorba a vedení výchovně vzdělávacích aktivit pro děti a mládež s ohledem na speciální vzdělávací potřeby, prevenci rizikového chování a zásady multikulturní a environmentální výchovy

Kritéria hodnocení	Způsoby ověření
a) Popsat základní zásady, cíle a formy vzdělávání dětí a mládeže se speciálními vzdělávacími potřebami, a to na modelovém zařazení konkrétních aktivit na jejich rozvoj do programu jednotky	Praktické předvedení a ústní ověření
b) Charakterizovat vybrané typy rizikového chování u dětí a mládeže včetně závislostí a to na konkrétním případě modelového zařazení konkrétních aktivit do programu jednotky	Praktické předvedení a ústní ověření
c) Uvést zásady pro řešení vybraných typů rizikového chování u dětí a mládeže včetně závislostí, a to na konkrétním případě modelového zařazení konkrétních aktivit do programu jednotky	Praktické předvedení a ústní ověření
d) Vysvětlit pojmy „multikulturalita“ a „multikulturní výchova“ ve spojitosti s neformálním vzděláváním dětí a mládeže, včetně popisu modelového zařazení konkrétních aktivit do programu jednotky	Praktické předvedení a ústní ověření
e) Vysvětlit pojem „environmentální výchova“ (resp. "environmentální vzdělávání, výchova a osvěta“ - EVVO), popsat základní zásady a cíle environmentálního vzdělávání dětí a mládeže, a to na modelovém zařazení konkrétních aktivit do programu jednotky	Praktické předvedení a ústní ověření

Je třeba splnit všechna kritéria.

Provádění krizové intervence při práci s dětmi a mládeží ve volném čase

Kritéria hodnocení	Způsoby ověření
a) Vysvětlit pojem „krizová intervence“ a charakterizovat její jednotlivé faktory	Ústní ověření
b) Vymezit platné právní normy z oblasti krizové intervence a práce v krizových situacích	Písemné ověření
c) Popsat rozpoznání signálů přicházející či nastalé krize a uvést na modelu jednotky možná řešení vybraných krizových situací a předvídatelných problémů dětí a mládeže dle věkových specifik jejích členů	Praktické předvedení a ústní ověření

Je třeba splnit všechna kritéria.

Orientace v právním a ekonomickém rámci při práci s dětmi a mládeží ve volném čase

Kritéria hodnocení	Způsoby ověření
a) Popsat na modelových příkladech předvyplněných účetních dokladů základní náležitosti správně vyplněného účetního dokladu	Praktické předvedení
b) Interpretovat obsah základních právních norem souvisejících s činností vedoucího volnočasových aktivit dětí a mládeže	Ústní ověření
c) Identifikovat běžné situace související s činností vedoucího z právního hlediska a aplikovat zásady platných právních předpisů	Ústní ověření

Je třeba splnit všechna kritéria.

Posuzování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany při práci s dětmi a mládeží

Kritéria hodnocení	Způsoby ověření
a) Prokázat znalosti nezbytné pro zajištění a realizaci aktivit tak, aby bylo zajištěno řádné plnění podmínek BOZP a PO	Ústní ověření
b) Posoudit bezpečnostní rizika v rámci modelové situace	Praktické předvedení a ústní ověření

Je třeba splnit obě kritéria.

Sestavení celoročního plánu činnosti s dětmi a mládeží ve volném čase

Kritéria hodnocení	Způsoby ověření
a) Vybrat vhodné výchovné cíle vážící se ke konkrétní cílové skupině dětí a mládeže na základě vybraného školního vzdělávacího programu nebo výchovně-vzdělávacího programu organizace/spolku	Praktické předvedení
b) Sestavit celoroční plán činnosti s dětským kolektivem v návaznosti na vybrané výchovné cíle	Praktické předvedení a ústní ověření
c) Stanovit dílčí, měřitelné, akceptovatelné, reálné a termínované cíle pro jednotlivé činnosti nebo souhrny činností v čase a vhodné způsoby jejich ověřování	Praktické předvedení a ústní ověření

Je třeba splnit všechna kritéria.

Řízení realizačního týmu při celoroční činnosti s dětmi a mládeží ve volném čase

Kritéria hodnocení	Způsoby ověření
a) Navrhnout realizační tým, včetně rozdělení rolí, k připravenému celoročnímu plánu činnosti	Praktické předvedení a ústní ověření
b) Charakterizovat jednotlivé styly vedení kolektivu a uvést modelové situace pro jejich použití	Ústní ověření
c) Navrhnout způsob řešení konfliktu v týmu na základě modelové situace	Ústní ověření
d) Uvést vhodné způsoby motivování členů realizačního týmu	Ústní ověření
e) Navrhnout vhodný mechanismus zpětné vazby v rámci řízení realizačního týmu	Praktické předvedení a ústní ověření
f) Představit základní zásady pro řízení porad a možnosti komunikačních prostředků vhodných pro komunikaci v realizačním týmu	Ústní ověření

Je třeba splnit všechna kritéria.

Organizační a finanční zajištění celoroční činnosti s dětmi a mládeží ve volném čase

Kritéria hodnocení	Způsoby ověření
a) Sestavit rozpočet k modelové výchovně vzdělávací aktivitě	Praktické předvedení a ústní ověření
b) Navrhnout vhodné zdroje financování plánované celoroční činnosti s dětmi a mládeží	Praktické předvedení a ústní ověření
c) Uvést vhodné způsoby komunikace s veřejností a rodiči v rámci celoročního plánu činnosti s dětmi a mládeží ve volném čase	Praktické předvedení a ústní ověření

Je třeba splnit všechna kritéria.

Organizační a metodické pokyny

Pokyny k realizaci zkoušky

Autorizovaná osoba informuje, které doklady musí uchazeč předložit, aby zkouška proběhla v souladu s platnými právními předpisy.
Před zahájením vlastního ověřování musí být uchazeč seznámen s pracovištěm a s požadavky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP) a požární ochrany (PO). Zdravotní způsobilost není vyžadována.

V případě, že uchazeč je držitelem osvědčení o získání PK Vedoucí volnočasových aktivit dětí a mládeže, je v kompetenci autorizované osoby rozhodnout o uznání ověření shodných odborných způsobilostí v PK Vedoucí volnočasových aktivit dětí a mládeže a v PK Samostatný vedoucí volnočasových aktivit dětí a mládeže.

Uchazeč u zkoušky doloží příslušný certifikát o absolvování kurzu první pomoci o minimálním rozsahu 20 hodin.

Děti a mládež v rámci tohoto standardu jsou chápáni jako účastníci výchovy a vzdělávání ve věku 3 – 30 let.

Autorizovaná osoba bude také při zkoušce přihlížet k úrovni komunikace a schopnosti komunikovat s určitou věkovou kategorií cílové skupiny v souladu se zaměřením jednotky a věkové kategorie, kterou si uchazeč vybere.

Uchazeč autorizované osobě odevzdá písemně vypracovaný celoroční plán činnost s dětmi a mládeží (CPČ), popis modelové výchovně-vzdělávací aktivity (VVA) a rozpočet modelové výchovně-vzdělávací aktivity v písemné a elektronické podobě minimálně 7 dní před dnem konání zkoušky.

Pro potřeby standardu rozumíme **celoročním plánem činnosti s dětmi a mládeží** (CPČ) rozpis celoroční činnosti výchovné jednotky dětí a mládeže dle vlastního výběru uchazeče a zpracovaný v souladu s existujícím školním vzdělávacím programem vybraného střediska volného času nebo výchovně-vzdělávacím programem vybrané organizace.
Rozpis bude obsahovat popis následujících položek:

- Jméno a příjmení autora celoročního plánu činnosti
- Název celoročního plánu činnosti
- Popis vybrané výchovné skupiny minimálně v rozsahu počet členů výchovné skupiny, složení (pohlaví, věk).
- Základní informace o vybraném ŠVP nebo výchovně-vzdělávacím programu vybrané organizace (materiál je přílohou zpracovaného podkladu)
- Základní popis práce se skupinou (frekvence a popis pravidelné činnosti, jednorázové akce)
- Vybrané cíle (vycházejících z výchovně-vzdělávacího programu) a způsobu jejich naplňování ve vazbě na popis práce se skupinou.
- Stanovení dílčích, reálných, měřitelných cílů
- Návrh vhodných mechanismů zpětné vazby k stanoveným cílům a způsob ověřování v čase
- Popis realizačního týmu – popis jednotlivých pracovních pozic a jejich zapojení
- Návrh vhodných mechanismů zpětné vazby v rámci realizačního týmu
- Návrh vhodných způsobů komunikace popsaných aktivit s veřejností a rodiči
- Návrhy vhodných zdrojů financování celoroční činnosti a jednotlivých aktivit

Pro potřeby standardu rozumíme **modelovou výchovně-vzdělávací aktivitou** (VVA) minimálně 8hodinovou práci s dětmi a mládeží (forem, metod, cílů), rozvržených do 1 dne či do několika logicky provázaných celků.
Popis bude obsahovat následující položky:

- Jméno a příjmení autora VVA (personální zajištění)
- Název VVA
- Cílová skupina
- Klíčová slova
- Cíle VVA
- Vybrané kompetence absolventa, na které je VVA zaměřena
- Forma vzdělávání
- Metody vzdělávání (popište metody ve vazbě na dosažení cílů)
- Počet účastníků VVA
- Časová dotace VVA (v hodinách)
- Didaktické pomůcky (vše, co umožňuje dosažení cílů)

- Popis teoretické části VVA
- Popis praktické části VVA (postup)
- Způsob ověření dosažených výsledků
- Podrobný rozpočet VVA
- Přílohy (použitá literatura, podklady pro účastníky atp. - volitelné)

Kompetence *Sestavení obsahu a struktury výchovně-vzdělávací aktivity na základě stanovených vzdělávacích cílů, včetně z nich vyplývajících kompetencí; Rozpracování obsahu výchovně-vzdělávací aktivity do časového scénáře, včetně volby didaktických pomůcek a metod výuky; Hodnocení výchovně-vzdělávací aktivity a dosažení nastavených vzdělávacích cílů a požadovaných kompetencí; Tvorba a vedení výchovně-vzdělávacích aktivit pro děti a mládež s ohledem na speciální vzdělávací potřeby, prevenci rizikového chování a zásady multikulturní a environmentální výchovy* a *Posuzování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany při práci s dětmi a mládeží* se vztahují k modelové výchovně vzdělávací aktivitě a budou na jejím základě řešeny.

Kompetence *Rozpracování obsahu výchovně-vzdělávací aktivity do časového scénáře, včetně volby didaktických pomůcek a metod výuky*, kritérium c)
- Cílová skupina je simulována zkušební komisí.

Kompetence *Tvorba a vedení výchovně-vzdělávacích aktivit pro děti a mládež s ohledem na speciální vzdělávací potřeby, prevenci rizikového chování a zásady multikulturní a environmentální výchovy*, kritérium a)
- Uchazeč představí vzorový příklad zapojení účastníka se speciálními vzdělávacími potřebami do činnosti jednotky v rámci popisu výchovně-vzdělávací aktivity - příklad dobré praxe na modelu jednotky, popisu výchovně-vzdělávací aktivity, s důrazem na věková specifika dětí a mládeže a zapojení ostatních aktérů (odborníci, rodiče, ostatní členové jednotky).

Kompetence *Tvorba a vedení výchovně-vzdělávacích aktivit pro děti a mládež s ohledem na speciální vzdělávací potřeby, prevenci rizikového chování a zásady multikulturní a environmentální výchovy*, kritérium b)
- Příklady typů rizikového chování: závislost na psychoaktivních látkách – drogová závislost; závislost na činnosti – patologické hráčství, kleptomanie, nymfomanie, workoholismus; patologická závislost na osobě – žárlivost; závislost na informacích, virtuální drogy, netolismus, kyberšikana, šikana, sebepoškozování, kouření, alkoholismus.

Kompetence *Tvorba a vedení výchovně-vzdělávacích aktivit pro děti a mládež s ohledem na speciální vzdělávací potřeby, prevenci rizikového chování a zásady multikulturní a environmentální výchovy*, kritérium c)
• Uchazeč představí konkrétní aktivity prevence a zásady řešení výše uvedených typů rizikového chování.

Kompetence *Tvorba a vedení výchovně-vzdělávacích aktivit pro děti a mládež s ohledem na speciální vzdělávací potřeby, prevenci rizikového chování a zásady multikulturní a environmentální výchovy*, kritérium d)
- Uchazeč představí vzorový příklad zapojení účastníka v oblasti multikulturní výchovy - příklad dobré praxe na modelu jednotky, s důrazem na věková specifika dětí a mládeže a zapojení ostatních aktérů (odborníci, rodiče, ostatní členové jednotky).

Kompetence *Tvorba a vedení výchovně-vzdělávacích aktivit pro děti a mládež s ohledem na speciální vzdělávací potřeby, prevenci rizikového chování a zásady multikulturní a environmentální výchovy*, kritérium e)
- Uchazeč představí vzorový příklad práce s dětmi a mládeží v oblasti environmentální výchovy - příklad dobré praxe na modelu jednotky, s důrazem na věková specifika dětí a mládeže a zapojení ostatních aktérů (odborníci, rodiče, ostatní členové jednotky).

Kompetence *Provádění krizové intervence při práci s dětmi a mládeží ve volném čase*, kritérium a)
- Krizovou intervencí v rámci tohoto standardu vymezujeme jako „specializovanou pomoc osobám, které se ocitly v krizi".
- Kritérium je zaměřeno převážně na pochopení teoretické báze praktického krizového působení, dále se zaměřuje na specifické znaky krizové intervence.

Kompetence *Provádění krizové intervence při práci s dětmi a mládeží ve volném čase*, kritérium b)
- Dobrá znalost právního rámce je v procesu krizové intervence nejen potřebná, protože zvyšuje jistotu a odbornou kompetenci pracovníka v krizové intervenci a pomáhá řešit některá dilemata, ale v řadě případů je i nezbytná, a to nejen v procesu pomoci klientovi, ale i pro ochranu samotného pracovníka.
- Základními právními normami ve vazbě na výše uvedené rozumíme normy upravující:

a) mlčenlivost,
b) zpracování a ochranu osobních údajů,
c) oznamovací povinnost.

Kompetence *Provádění krizové intervence při práci s dětmi a mládeží ve volném čase*, kritérium c)
- Kritérium je zaměřeno na popsání procesu interakce pracovníka v krizové intervenci s klientem. Tento proces směřuje z výchozího (navázání kontaktu) do cílového bodu (ukončení a zhodnocení intervence).
- Příklady modelových situací (s důrazem na uvedené jevy - týrání, nechtěné otěhotnění, sebepoškozování, zneužívání návykových látek, útěky z domova, chronické záškoláctví):
  - chlapec, 10 let, podezření na základě vnějších znaků, že je týrán;
  - dívka, 14 let, svěří se, že nechtěně otěhotněla;
  - chlapec, 16 let, informace od kamarádů, že chce odejít z domova po sebevraždě sourozence;
  - chlapec, 15 let, podezření ze zneužívání návykových látek na základě sledovaných změn v chování;
  - dívka, 12 let, podle informace kamarádů často nepřespává doma, domů se bojí, často má neomluvené absence ve škole.
- Uchazeč může toto kritérium plnit v rámci kompetence *Tvorba a vedení výchovně-vzdělávacích aktivit pro děti a mládež s ohledem na speciální vzdělávací potřeby, prevenci rizikového chování a zásady multikulturní a environmentální výchovy*, kritérium b)

Kompetence *Orientace v právním a ekonomickém rámci při práci s dětmi a mládeží ve volném čase*, kritérium a)
- Uchazeči bude předloženo 6 účetních dokladů, z nichž 3 budou správně vyplněny, ostatní budou vykazovat nedostatky, které uchazeč správně identifikuje.

Kompetence *Orientace v právním a ekonomickém rámci při práci s dětmi a mládeží ve volném čase*, kritérium b)
- Základními právními normami souvisejícími s činností vedoucího volnočasových aktivit dětí a mládeže se rozumí normy upravující:

a) zásady smluvních vztahů (smlouvy);
b) zákonnou odpovědnost za škody, za ztrátu svěřených předmětů a za schodek na svěřených hodnotách, které je vedoucí povinen vyúčtovat;
c) odpovědnost za vnesené a odložené věci;
d) trestní odpovědnost (s důrazem na přestupky).

Kompetence *Orientace v právním a ekonomickém rámci při práci s dětmi a mládeží ve volném čase*, kritérium c) lze plnit v rámci kritéria b) udáním konkrétních příkladů z činnosti vedoucího.

Kompetence *Posuzování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany při práci s dětmi a mládeží*, kritérium b)
- Příklady modelových situací:
- Turistická akce – výlet vlakem s pěší trasou na volně přístupnou zříceninu, cesta vede lesem a polem, je značená, se dvěma

přechody silnice 2. a 3. třídy.
- Orientační závod připravovaný pro skupinu dětí staršího školního věku. Cílové body jsou označovány viditelnými terči, součástí trasy je přechod lanové lávky, předpokládaná délka trasy 5 km. Závod děti běží samostatně.
- Lesní tábořiště u potoka, stanový tábor vzdálený od nejbližší vesnice 12 km, účastnící smíšené věkové slupiny, příprava paliva pro slavnostní táborák, rozdělávání a ukončování ohně.
- Raftová výprava na 3 dny, sjíždění Lužnice. Rafty obsazeny po 6, celkem 18 účastníků výpravy, sjezd propustí, chování u jezu a dopravní situace v kotvišti (nastupování, vystupování).
- Orientační hra po městě se získáváním informací od obyvatel pro děti staršího školního věku v průběhu víkendové aktivity v centru většího města.

Kompetence *Sestavení celoročního plánu činnosti s dětmi a mládeží ve volném čase, Řízení realizačního týmu při celoroční činnosti s dětmi a mládeží ve volném čase* a *Organizační a finanční zajištění celoroční činnosti s dětmi a mládeží ve volném čase* se vztahují k celoročnímu plánu činnosti s dětmi a mládeží ve volném čase a budou na jeho základě řešeny.

Kompetence *Řízení realizačního týmu při celoroční činnosti s dětmi a mládeží ve volném čase,* kritérium b)
- Pro rozlišení stylů vedení kolektivu je možné užít některou z typologií užívaných v odborné literatuře nebo přístupy

popsat vlastními slovy. Důraz je kladen zejména na vhodnou volbu způsobu vedení kolektivu v jednotlivých modelových situacích.

Kompetence *Řízení realizačního týmu při celoroční činnosti s dětmi a mládeží ve volném čase,* kritérium c)
- Příklady modelových situací:
  - Člen týmu neakceptuje dohodnutá pravidla a opakovaně mění dohodnutý program.
  - Zástupce vedoucího oddílu přenáší bez dohody s vedoucím oddílu svoje úkoly na další členy týmu a omlouvá tuto skutečnost aktuálním pracovním vytížením.
  - Členové realizačního týmu si stěžují na nerovnoměrné rozdělení úkolů a protěžování některých členů týmu.
  - Dva členové realizačního týmu mají vážný osobní spor a nejsou ochotni dále spolupracovat.
  - Osoby pracující přímo s dětmi se neshodují v posouzení chování jednoho z dětských účastníků, přičemž jeden z nich trvá na jeho vyloučení z další činnosti dětské skupiny.

Kompetence *Organizační a finanční zajištění celoroční činnosti s dětmi a mládeží ve volném čase*, kritérium a)
- Pro potřeby standardu rozumíme **rozpočtem modelové výchovně-vzdělávací aktivity** souhrn předpokládaných nákladů na její realizaci a předpokládaných příjmů a to minimálně ve členění:
  - Náklady:
    - mzdové náklady a OON (náklady na zaměstnance, DPČ a DPP);
    - materiálové náklady (spotřební materiál, drobný hmotný majetek, dlouhodobý hmotný majetek nebo jeho odpisy);
    - nemateriálové náklady (náklady na služby, spotřeba energií, doprava, cestovné, drobný nehmotný majetek, dlouhodobý nehmotný majetek).
  - Příjmy:
    - příjmy od účastníků aktivity;
    - příspěvek zřizovatele;
    - granty a dotace;
    - dary;
    - ostatní.
- Důraz je kladen zejména na znalost možných zdrojů financování aktivity, reálné pokrytí nákladů aktivity a kompletnost rozpočtu na výdajové straně.

Kompetence *Organizační a finanční zajištění celoroční činnosti s dětmi a mládeží ve volném čase*, kritérium c)
- Kritérium je zaměřeno na popsání komunikace samostatného vedoucího oddílu s veřejností a rodiči.
- V rámci komunikace s veřejností je vyžadován popis základních PR aktivit, které budou v rámci celoročního plánu realizovány, v rámci komunikace s rodiči pak popis zejména praktické organizační komunikace.

Výsledné hodnocení

Zkoušející hodnotí uchazeče zvlášť pro každou kompetenci a výsledek zapisuje do záznamu o průběhu a výsledku zkoušky. Výsledné hodnocení pro danou kompetenci musí znít „splnil“ nebo „nesplnil“ v závislosti na stanovení závaznosti, resp. nezávaznosti jednotlivých kritérií u každé kompetence. Výsledné hodnocení zkoušky zní buď „vyhověl“, pokud uchazeč splnil všechny kompetence, nebo „nevyhověl“, pokud uchazeč některou kompetenci nesplnil. Při hodnocení „nevyhověl“ uvádí zkoušející vždy zdůvodnění, které uchazeč svým podpisem bere na vědomí.

Počet zkoušejících

Zkouška probíhá před zkušební komisí složenou ze dvou členů, kteří jsou autorizovanými fyzickými osobami s autorizací pro příslušnou profesní kvalifikaci nebo autorizovanými zástupci autorizované podnikající fyzické nebo právnické osoby s autorizací pro příslušnou profesní kvalifikaci.

Požadavky na odbornou způsobilost autorizované osoby, resp. autorizovaného zástupce autorizované osoby

Autorizovaná osoba, resp. autorizovaný zástupce autorizované osoby musí splňovat alespoň jednu z následujících variant požadavků:

a) Střední vzdělání s maturitní zkouškou a min. 5 let odborné praxe přímé práce s dětmi a mládeží v rámci školského zařízení pro zájmové vzdělávání nebo nestátní neziskové organizace (NNO) pracující s dětmi a mládeží a obdobné organizace na pozici samostatný vedoucí volnočasových aktivit či příbuzné, vlastní lektorská praxe v min. rozsahu 5 let, z toho minimálně jeden rok v období posledních dvou let před podáním žádosti o udělení autorizace.

a) Vysokoškolské vzdělání se zaměřením na pedagogiku a psychologii a min. 5 let odborné praxe přímé práce s dětmi a mládeží v rámci školského zařízení pro zájmové vzdělávání nebo NNO pracující s dětmi a mládeží či obdobné organizace na pozici samostatný vedoucí volnočasových aktivit či příbuzné, z toho minimálně jeden rok v období posledních dvou let před podáním žádosti o udělení autorizace.

a) Vysokoškolské vzdělání a min. 5 let praxe v řídicí funkci ve školském zařízení pro zájmové vzdělávání nebo NNO pracující s dětmi a mládeží, či v zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a min. 2 roky odborné praxe přímé práce s dětmi a mládeží v rámci školského zařízení pro zájmové vzdělávání nebo NNO pracující s dětmi a mládeží či obdobné organizace na pozici samostatný vedoucí volnočasových aktivit či příbuzné, z toho minimálně jeden rok v období posledních dvou let před podáním žádosti o udělení autorizace.

Další požadavky:

- Autorizovaná osoba, resp. autorizovaný zástupce autorizované osoby, která nemá odbornou kvalifikaci pedagogického pracovníka podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, nebo nemá odbornou kvalifikaci podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, nebo praxi v oblasti vzdělávání dospělých (včetně praxe z oblasti zkoušení), nebo nemá osvědčení o profesní kvalifikaci 75-001-T lektor dalšího vzdělávání, musí být absolventem přípravy zaměřené zejména na praktickou aplikaci části první, hlavy III a IV zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání) ve znění pozdějších předpisů, a přípravy zaměřené na vzdělávání a hodnocení dospělých s důrazem na psychologické aspekty zkoušení dospělých v rozsahu minimálně 12 hodin.
- Autorizovaná osoba, resp. autorizovaný zástupce autorizované osoby, musí být schopna organizačně zajistit zkušební proces včetně vyhodnocení na PC a vydání jednotného osvědčení (stačí doložit čestným prohlášením).

Žadatel o udělení autorizace prokazuje splnění požadavků na odbornou způsobilost předložením dokladu nebo souboru dokladů o získání odborné způsobilosti autorizujícímu orgánu nebo jiným postupem stanoveným autorizujícím orgánem.

Žádost o autorizaci naleznete na stránkách autorizujícího orgánu: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, www.msmt.cz.

Nezbytné materiální a technické předpoklady pro provedení zkoušky

- vhodná zkušební místnost se stoly a židlemi;
- flipchart, dataprojektor, projekční plocha, notebook nebo PC s připojením na internet;
- lektorskýkufr (obsahuje papíry A4 – bílé, barevné, nůžky, lepidlo, lepenka, barevné samolepicí bločky, tužky, pastelky, fixy slabé, fixy silné, kanc. sponky, napínáčky, modelína, kolíčky, ořezávátko, sešívačka, děrovačka, lepicí hmota k upevnění papírů na stěnu, míč, šátek, provázek, budík).

K žádosti o udělení autorizace žadatel přiloží seznam svého materiálně-technického vybavení dokládající soulad s požadavky uvedenými v hodnoticím standardu pro účely zkoušky. Pokud žadatel bude při zkouškách využívat materiálně-technické vybavení jiného subjektu, přiloží k žádosti o udělení nebo prodloužení platnosti autorizace smlouvu (popřípadě smlouvy) umožňující jeho užívání nejméně po dobu 5 let ode dne podání žádosti o udělení nebo prodloužení platnosti autorizace.

Doba přípravy na zkoušku

Celková doba přípravy na zkoušku (včetně případných časů, kdy se uchazeč připravuje během zkoušky) je 30 až 45 minut. Do doby přípravy na zkoušku se nezapočítává doba na seznámení uchazeče s pracovištěm a s požadavky BOZP a PO.

Doba pro vykonání zkoušky

Celková doba trvání vlastní zkoušky (bez času na přestávky a na přípravu) je 3 až 5 hodin (hodinou se rozumí 60 minut). Zkouška může být rozložena do více dnů.

Autoři standardu

Autoři hodnoticího standardu

Hodnoticí standard profesní kvalifikace připravil ET pro volnočasové aktivity v oblasti práce s dětmi a mládeží, ustavený a licencovaný pro tuto činnost HK ČR a SP ČR.

Na tvorbě se dále podílely subjekty zastoupené v pracovní skupině:
Národní institut dětí a mládeže MŠMT
Česká rada dětí a mládeže, o. s.
Hestia, o. s.
Sdružení pracovníků domů dětí a mládeže v ČR, o. s.
Pionýr, o. s.
YMCA v ČR, o. s.
Rada dětí a mládeže kraje Vysočina, o. s.